

# WYKRZYKNIK !



Czasopismo Rzeczpospolitej Uczniowskiej  
SP 10 Włocławek

## WYDANIE SPECJALNE



### PODSUMOWANIE PROJEKTU

**„Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI województwa kujawsko-pomorskiego”**

### Liczby

### mówią:

- + Ilość uczniów biorących udział w projekcie – 64
- + Do końca uczestniczyło 63, jeden nie brał udziału od 16 stycznia w związku z zamieszkaniem w Łodzi
- + Pracowało 8 grup: 5 dydaktyczno-wyrównawczych i 3 pozalekcyjne

psychologicznego

- + Zrealizowano 260 zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- + Zrealizowano 78 zajęć pozalekcyjnych
- + Łącznie zrealizowano 352 godziny w ramach projektu
- + Prowadziło zajęcia 8 nauczycieli

### EFEKTY PRZYRODNICZE

#### Wywiad Jerzego Kacprowicza z Adamem Kruszyną z VI c, uczestnikiem zajęć z przyrody

- Czy zajęcia dodatkowe w szkole pomogły Ci w nauce?  
- Tak, pomogły mi w przyswojeniu wiedzy z przyrody. Wiadomości bardzo przydały mi się, więcej wiem i umiem.

- Czy lubisz na nie chodzić?  
- Tak. Na lekcje zdarzało mi się spóźnić. Na zajęcia „unijne” staram się nie spóźnić i uczęszczam na każde. To dodatkowe uczenie nie robi mi żadnego problemu, gdyż więcej



### Wewnątrz numeru:

- 1 Podsumowanie projektu
- 2 Efekty przyrodnicze
- 3 Co na informatyce?
- 4 Dużo po angielsku
- 5 Matematyka też dla nas!

umiem, poprawiły mi się oceny z przyrody. Zajęcia są przede wszystkim ciekawe.

**- Czy nudzisz się na nich?**

- Nigdy się na nich nie nudzę. Uważam, że są interesujące i powinny być prowadzone we wszystkich klasach w szkole. Zajęcia te cieszą się dużym zainteresowaniem wśród uczniów mojej klasy. Wzbogaciłem swoją wiedzę.

**- Czy tematy zajęć były dla Ciebie ciekawe?**

- Tak. Wszystkie tematy były interesujące i w sposób ciekawy prowadzone. Dużo doświadczeń, pracy z atlasami, dodatkowymi źródłami wiedzy, testami. Bardzo cię cieszę, że brałem w nich udział.

## NASI W MIĘDZYSZKOLNYM KONKURSIE EKOLOGICZNYM



### Rozmowa z p. Iwoną Składanowską

realizatorem zajęć w ramach projektu edukacyjnego „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI”.

- Jest pani współorganizatorem Międzyszkolnego Konkursu Ekologicznego dla uczniów kl. VI z Włocławka. Poza tym przygotowała Pani naszą

**szkolną reprezentację do tego konkursu.**

- Rzeczywiście, po raz trzeci nasza szkoła organizowała Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny. W tym roku odbył się pod hasłem „Przemysł rozwijamy, o Wiśle nie zapominajmy”.

**- Jakie są jego zasady.**

- Każdą szkołę reprezentował pięcioosobowy zespół. Dwóch uczniów wykonywało pracę plastyczną prezentując pocztówkę miasta położonego nad Wisłą, jeden na ten sam temat wykonywał slajdy do prezentacji multimedialnej, pozostali dwóch startowało w konkurencji z wiedzy ekologicznej. Punkty ze wszystkich konkurencji były sumowane. Zwycięskie reprezentacje szkół oraz wszyscy pozostali otrzymali nagrody. Również zwycięzcy w poszczególnych konkurencjach.

**- Jak wypadli uczniowie naszej szkoły?**

- W łącznej punktacji zajęli III miejsce, a w konkurencji plastycznej, za wykonanie pocztówki z Torunia – I miejsce.

**- Kto reprezentował naszą szkołę?**

- Uczniowie z kl. VI c i VI a. Wszyscy brali udział w projekcie edukacyjnym „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI”.



**- Dlaczego Ci właśnie uczniowie zostali przez Panią wybrani?**

- Otóż część z nich uczestniczy w zajęciach prowadzonych przeze mnie w ramach projektu edukacyjnego „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI”, pozostali w grupach prowadzonych przez innych nauczycieli naszej szkoły. Znałam ich możliwości, obserwowałam rozwój. Doszłam do wniosku, że to właśnie oni powinni powalczyć o miano najlepszych ekologów.



**I udało się?**

- Rzeczywiście. Poza tym zaprezentowaliśmy prezentację o Wiśle przygotowaną przez uczennicę biorącą udział w zajęciach z informatyki.

**- Czy chciałaby Pani coś jeszcze dodać?**

- W tym roku wprowadziliśmy nowe zadanie, które polegało na wykazaniu się umiejętnościami związanymi z językiem angielskim. Uczniowie rozwiązywali krzyżówkę dotyczącą ekologii, przyporządkowali pojęcia.

**- Skąd ten pomysł?**

- Ponieważ w ramach projektu są prowadzone zajęcia pozalekcyjne i dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego w wielu włocławskich szkołach, postanowiliśmy wprowadzić nowe zadanie związane właśnie z językiem angielskim, aby uczniowie mieli okazję sprawdzić swe umiejętności.

**- Czy pomysł się udał?**

- Myślę, że tak, bowiem większość uczniów na 25 punktów możliwych do zdobycia

uzyskało 23 lub 24 punkty. Dobrze by było podczas kolejnego konkursu ponownie przygotować zadanie w języku obcym, może nie tylko angielskim, może i w języku niemieckim.  
- **Życzę Pani, aby wszystkie plany się spełniły. Dziękuję za rozmowę.**

*Rozmowę przeprowadziła A.Z.*



*Nasz reprezentacja*



*Może i oni kiedyś będą brać udział w projektach?*

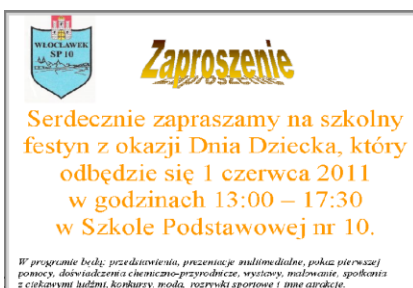
**CO NA INFORMATYCE ?**



Na zajęciach informatycznych w ramach projektu uczniowie wykonywali różne prace, głównie były to prace użyteczne: dyplomy, ulotki, prezentacje multimedialne, w które wstawiali ruchome klipy, filmiki robione ze zdjęć w programie Windows Ms Movie Maker, muzykę. Zapoznawani byli z możliwościami ciekawszego wykorzystania dostępnych w pracowni edytorów tekstu i grafiki poprzez importowanie i przetwarzanie elementów. Często korzystali z dostępnych programów multimedialnych na płytach CD oraz wykorzystywali gotowe materiały online, np. testy szóstoklasisty. Nauczyli się tworzyć blogi. Poznali ich rolę w życiu młodego człowieka. Poza tym nauczyli się prawidłowo wykorzystywać komunikatory i pocztę elektroniczną.

### Oto przykładowe prace uczniów

#### ZAPROSZENIE



GAZETKA

### NA MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ WODY



**DUŻO PO ANGIELSKU**

*Grupa językowa podczas pracy*



Oto niektóre prace powstały na zajęciach pozalekcyjnych z języka angielskiego



Queen Elizabeth II (Elizabeth Alexandra Mary) was born on 21 April, 1926 at 17 Bruton Street, London. Her birthday is officially celebrated in Britain on the second Saturday of June each year. The day is referred to as "the Trooping of the Colour", the official name is "the Queen's Birthday Parade". Queen Elizabeth II is a 'constitutional monarch\*'. This means that although she is officially the head of the state, the country is actually run by the government, led by the Prime Minister. \*The English Bill of Rights Act of 1689 curtailed the power of the sovereign and confirmed Parliaments place at the heart of the English constitution. From this date English Monarchs (now British Monarchs) would rule in partnership with Parliament.

### Royal Flag



When the Queen is at home, you can see her royal flag flying from the flag pole on top of Buckingham Palace. This flag is called the Royal Standard. The flag is split into four quadrants. The first and fourth quadrants represent England and contain three gold lions walking (passant) on a red field; the second quadrant represents Scotland and contains a red lion standing on the left hind foot (rampant) on a gold field; the third quadrant represents Ireland and contains the gold Coat of arms of Ireland on a blue field. In flag protocol, the Royal Standard is supreme. It

must only be flown from buildings where the Queen is present. It flies above the British Union Flag (Union Jack), Standards of other Royal Family members, and other British flags. It never flies at half staff.

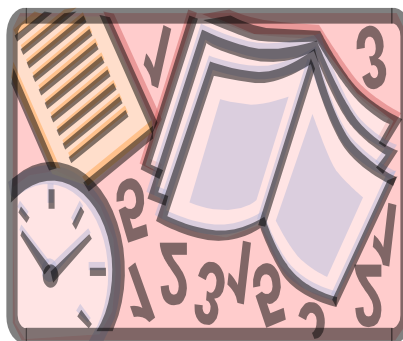
### Telephone Boxes of London

The red telephone kiosk was designed by Sir Giles Gilbert Scott at the request of the Post Office in 1924. (Gilbert Scott also designed Waterloo Bridge and Battersea Power Station.)



Opr. Marta Przybylska

### MATEMATYKA TEŻ DLA NAS



### Polubić matematykę

- **Chodźcie na dodatkowe zajęcia z matematyki. Czy lubicie na nie uczęszczać?**

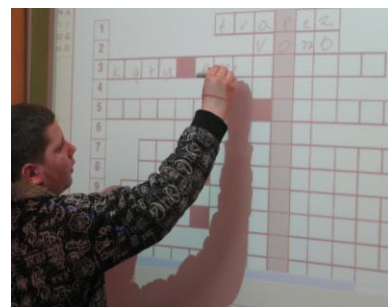
- Tak.

- **A dlaczego?**

- Dużo się na nich nauczyliśmy. Panuje też dobra atmosfera.

- **Co na nich robicie?**

- Przede wszystkim utrwalamy wiadomości, powtarzamy przed sprawdzianami. Pracujemy w grupach, parami, co nas bardziej mobilizuje do pracy i zdrowej rywalizacji. Zajęcia są prowadzone ciekawie. Mamy możliwość korzystać z tablicy interaktywnej, z programów komputerowych, dodatkowych książek.



Zajęcia matematyczne

-**Co się Wam na nich szczególnie podoba?**

- Małe grupy. Możemy częściej przyjść do tablicy, aby rozwiązywać zadania. Dwie godziny zajęć, bo w ubiegłym roku mogliśmy skorzystać tylko z jednej godziny zajęć dydaktyczno –wyrównawczych z matematyki. Podobały się nam też zajęcia psychologiczne. Poza tym na zajęciach panuje dobra atmosfera. Mamy też dobre relacje z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

- **Co Wam zajęcia dały?**

- Polubiliśmy matematykę i poprawiliśmy swoje oceny. To chyba najważniejsze.

- **Dziękuję za rozmowę.**

Z Patrykiem i Mileną z VI a rozmawiała A.Z.

## Czy dziewczyny lubią matematykę?

Rozmowa z Natalią z VI b, biorącą udział w zajęciach pozalekcyjnych z matematyki



- **Czy udział w zajęciach dodatkowych realizowanych w szkole pomógł Ci w nauce?**

- Tak. Mogłam przypomnieć i utrwalić wiadomości z lekcji. Mogłam też rozwinąć swoje matematyczne zainteresowania, na tyle, aby polubić matematykę jeszcze bardziej.

- **Czy lubisz na nie chodzić?**

- Tak.

- **Czy nudzisz się na nich?**

- Nie, choć na początku byłam ciekawa, jak je pani od matematyki poprowadzi. Nie chciałam, aby przypominały lekcje.

- **Co Ci się szczególnie podobało na zajęciach?**

- Miła atmosfera, dobre relacje między uczniami i nauczycielem.. Pracowaliśmy często w grupach, stąd jeden drugiego mobilizowała do pracy i jeden drugiemu pomagał. Pracowaliśmy w

małych grupach, więc każdy z ans miał możliwość dość często rozwiązywać zadania przy tablicy.

- **Czy chciałabyś coś jeszcze dodać?**

- Poza tym mieliśmy możliwość proponować Pani od matematyki, zadania, które byśmy chcieli rozwiązywać lub zagadnienia, które nas najbardziej interesowały. I pani zawsze brała pod uwagę nasze propozycje. Mieliśmy jakby okazję współtworzyć te zajęcia. Zadania przygotowywane przez panią były ciekawe. Poza tym pani korzystała z programów komputerowych, przygotowywała wiele kart pracy.

- **Dziękuję za rozmowę. Życzę Ci, abyś w gimnazjum mogła rozwijać swoje zainteresowania.**

Rozmawiał. J. K.

## Wywiad z laureatem konkursu matematycznego – Łukaszem Czekajem z kl. VI a



- **Część, Łukasz.. Ostatnio odniosłeś sukces, a dzięki Tobie nasza szkoła. Co to takiego było?**

- Udało mi się zostać laureatem konkursu matematycznego.

- **Opowiedz o drodze do swego sukcesu.**

- Nie było łatwo. Rozwiązywałem wiele zadań przygotowujących mnie do kolejnych etapów. Przychodziłem na dodatkowe zajęcia, aby z panią od matematyki ćwiczyć. Jak widać, opłacało się

- **Z tego co wiemy, uczestniczyłeś w zajęciach w ramach projektu edukacyjnego „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI”. Jak Ci się podobały te zajęcia?**

- Były wspaniałe, wiele mi dały. Podobała mi się praca w małych grupach. Mam nadzieję, że w innych szkołach też istnieją tego typu zajęcia i moi koledzy mogą z nich korzystać.

- **Czy pomogły Ci w przygotowaniu się do konkursu matematycznego?**

- Bardzo. Wiele się na nich nauczyłem i dowiedziałem. Były prowadzone w ciekawy sposób, z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, komputerów.

- **Podobno jesteś autorem kolejnego sukcesu szkoły?**

- Tak. Reprezentowałem szkołę w konkursie ekologicznym, w konkurencji, która polegała na wykonaniu slajdów na temat miast położonych nad Wisłą. Nasz zespół w ogólnej punktacji zajął III miejsce.

- **Jak zachęciłbyś swoich kolegów do rozwijania swych umiejętności?**

- Powiedziałbym, aby rozpoznali sami lub przy pomocy dorosłych, w czym są dobrzy i zaproponowałbym im udział w dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania.

- **Jaki jest Twój ulubiony przedmiot?**

-Mój ulubiony przedmiot to oczywiście matematyka. Łatwo

przychodzi m i nauka z tej dziedziny. Lubię też informatykę.

**- Co lubisz robić w wolnym czasie?**

- W wolnym czasie lubię uprawiać sport, oczywiście w towarzystwie mojej rodzin. Lubię też grać w strategiczne gry komputerowe.

**- Jakie masz plany na przyszłość?**

- Nie mam precyzyjnych planów na przyszłość. Dla mnie ważna jest teraźniejszość.

**- Życzymy ci spełnienia marzeń.**

- Dziękuję.

*Red. A.Z.*



## To już za nami....

Jeden projekt jeszcze się nie zakończył, a tu już informacja o kolejnym- „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI”. Czy przystępować? Pojawiło się pierwsze pytanie. Cóż... „Człowiek nigdy nie ogląda się na to, co zrobione, ale na to patrzy, co ma przed sobą do zrobienia.”(M. Skłodowska-Curie) Odpowiedź więc była szybka i prosta. Trzeba. Każdy sposób, aby pracować z uczniami nad podniesieniem ich osiągnięć jest bardzo dobry i potrzebny, nawet jeśli skorzysta z tego 15 osób.

Wkrótce okazało się, że projektem zostanie objętych 64 uczniów naszej szkoły. Radość duża. Nauczyciele do pracy!!! Szybko należało stworzyć programy do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (z matematyki, przyrody, języka angielskiego) i pozalekcyjnych (z matematyki, języka angielskiego i informatyki). Aż osiem, bo tyle grup miało w naszej szkole funkcjonować. Nauczyciele - niczym błyskawice- w zawrotnym, błyskawicznym niemal tempie napisali programy. Znali swych uczniów, ich możliwości, więc wszystko poszło sprawnie.

Ankiety...Nikt ich chyba nie lubi. Przeprowadzić tak, ale podliczyć, dokonać analizy....Pamiętam, ile musiałam pracy włożyć przy poprzednich projektach w opracowanie ankiet i ile godzin na to poświęcić. Dobrze się stało, iż tym razem zrobiła wszystko osoba spoza szkoły. Niemniej współczułam jej. Na pewno jest to jeden z dobrych sposobów dokonania ewaluacji, ale tylko jeden.

I kolejny krok przed nami – zajęcia wsparcia psychologicznego. Rozmowa z prowadzącym. Chwila wątpliwości... Czy to dobrze, że zajęć nie będą tym razem prowadziły nasze pedagożki? Może i tak. Osoby spoza szkoły..... nowe pomysły, inne spojrzenie na naszych uczniów. Wkrótce się przekonamy. I już po zajęciach. Bardzo dobrze, że odbyły się w czerwcu. Uczniom podobała się forma zajęć. Uwagi prowadzącej w większości pokryły się z moimi spostrzeżeniami odnośnie uczniów czy poszczególnych zespołów klasowych.

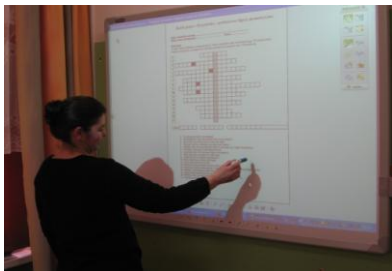
A nasze czasopismo szkolne „Wykrzyknik”? Martwiłam się pod koniec czerwca, kto je

będzie redagował i która z koleżanek przejmie opiekę w związku z odejściem z naszej szkoły polonistki, która przez ostatnie lata opiekowała się zespołem redakcyjnym. Okazało się, że niepotrzebnie się obawiałam. Artykuły tworzyli między innymi uczniowie z grupy zajęć pozalekcyjnych z informatyki a opiekę nad zespołem redakcyjnym przejęła pani realizująca zajęcia w ramach projektu. Wszystko na dobrej drodze. I tak podczas trwania projektu zostały wydane trzy numery szkolnego czasopisma (prezentacje również, niektóre były już wykorzystane, inne czekają na swoją kolej). Było to ważne, bo w nim nie tylko są umieszczane artykuły dla uczniów, ale materiały promujące szkołę, rady dla rodziców. A poza tym ważna jest kontynuacja czasopisma, które już kilkanaście lat ukazuje się w naszej szkole.



Mając doświadczenie z poprzedniego projektu i planując pracę na rok szkolny 2010/2011 postanowiłam zajęcia z projektu umieścić w planie lekcyjnym na pierwszych godzinach. Uczeń jest wówczas wypoczęty i lepiej – owocniej pracuje. Szybko się okazało, iż moje działania były trafne. Uczniowie, rodzice i realizatorzy zajęć bardzo chwaliли ich poranną godzinę – pierwsza i druga lekcja. Inni nauczyciele...? Troszkę mniej, bo zablokowanych zostało od rana 8 klas i dwie pracownie informatyczne, stąd pozostałe klasy (piąte i czwarte) musiały rozpoczynać zajęcia nieco później. Jednak moje

argumenty przekonały. Tym samym uczniowie w ramach projektu mogli korzystać z sal lekcyjnych i, co też okazało się ważne, z pracowni informatycznych i z sali wyposażonej w tablicę interaktywną oraz z pracowni multimedialnej.



*Z tablicą interaktywną ciekawiej*

Przydały się pomoce – testy i zadania do wykorzystania przy pomocy komputera. Na szczęście pracownie językowe – trzy są wyposażone w odpowiedni sprzęt: telewizory, video, radiomagnetofony, więc nauczyciele realizując zajęcia mogli z nich korzystać.

Przydały się gromadzone od lat pomoce, zestawy testów, karty pracy, zadania do wykorzystania przy pomocy komputera. Nauczyciele wykorzystywali je, ale i tworzyli też nowe, które – podobnie jak scenariusze – będą mogli wykorzystać w przyszłości. I pewien niedosyt... szkoda, że w ramach projektu nie było pomocy dydaktycznych.



*Przyroda z komputerem*

Przydałyby się chociaż papier ksero i tonery do kserokopiarki, bo przecież znaczną część pomocy trzeba było kserować, a szkoła coraz biedniejsza. Ale i z tym problemem poradziliśmy sobie. Wsparli rodzice – dając papier- i inni kserując materiały.



*Małe grupy*

Pierwsze zajęcia. Szok dla uczniów - grupy ośmioosobowe. Ale radość, to nie zespoły klasowe po dwadzieścia pięć osób. Teraz każdy może wykonywać zadanie przy tablicy, przy komputerze. Każdy może zadać pytanie. Cisza, dobra współpraca w grupie, świetna atmosfera, wzajemna motywacja do pracy, ciekawe formy zajęć – tak zajęcia oceniają uczniowie.

Jeśli cokolwiek się robi, nie ma tak, aby nie było pytań, wątpliwości, problemów. M. Skłodowska-Curie napisała „Niech każdy z nas, jak jedwabnik, tkła swój kokon i nie żąda wyjaśnień, po co i na co. Jeżeli robota nasza będzie dobra, to powiemy sobie, żeśmy się nie gorzej od jedwabników zachowali. Reszta zaś nie od nas zależy.” Może to i prawda, jednak nauczyciel zawsze ma dużo wątpliwości. To już chyba wpisane w nasz zawód. Pierwsze dotyczyło prowadzenia e-dziennika. Nauczyciele niby lubią pracować przy wykorzystaniu

komputera, ale prowadzenie e-dziennika wymagało od nich systematyczności w zapisywaniu tematów, wpisywaniu ocen. To dobra próba, gdy w szkole zostaną prowadzone dzienniki elektroniczne. W trakcie trwania projektu i na jego zakończenie pojawiały się pytania: Co zrobić z uczniami, którzy z powodu nieobecności nie byli na zajęciach? Najłatwiej wpisać nieobecność. Nie był - sprawa prosta. Ale przecież tu chodzi nie o znaczek, ale o to, co on przez nieobecność stracił. Po krótkiej debacie, doszliśmy do wniosku, że uczniowie nieobecni będą mogli skorzystać z pomocy nauczyciela podczas innych zajęć prowadzonych przez niego, np. w ramach kółek, aby uzupełnić, wykonać zadania realizowane podczas zajęć z projektu.



*Praca przy komputerze*

Na koniec pytania: Na ile zajęcia odniosły skutek i przyczyniły się do podniesienia osiągnięć edukacyjnych? Pewnie pokaże to sprawdzian, ale czy do końca...? Nawet, jeśli podczas sprawdzianu nie wszyscy uczniowie będą mieć duże ilości punktów, to na pewno podnieśli swoje oceny, posiadli pewność siebie potrzebną do pracy nad sobą. Wzrosła ich świadomość, wiedzą, iż uczą się dla siebie i sami są kowalami własnego losu. Ale są i tacy (choć jednostki), którym zajęcia dały niewiele, bowiem niekiedy trudno zmienić w ciągu kilku miesięcy nastawienie

uczni, musi on do pewnych spraw- w tym do stwierdzenia, że nauka jest mu w życiu potrzebna - dojrzeć.



Poza tym, jeśli poprawił wyniki z matematyki, to nadal język polski pozostał przysłowiową piętą achillesową. Ale są i tacy, którzy na pierwsze półrocze mieli jedynki czy dwójki, a tu na koniec roku zapowiadają się im wyższe oceny. Brawo dla nich. Efekty widoczne są i u tych z trójkami i czwórkami. I o to właśnie chodziło. Nawet, jeśli nie wszyscy osiągnęli sukces, to dla tych pozostałych warto było wziąć udział w projekcie.



I tu na myśl mi przychodzą słowa M. Skłodowskiej – Curie „Nikomu z nas życie, zdaje się, bardzo łatwo nie idzie, ale coś robić, trzeba mieć odwagę i głównie wiarę w siebie, w to, że się jest do czegoś zdolnym i że do tego czegoś dojść trzeba. A czasem wszystko się pokieruje dobrze, wtedy kiedy najmniej się człowiek tego spodziewa.” i „Trzeba mieć wytrwałość i wiarę w siebie. Trzeba wierzyć, że człowiek jest do czegoś zdolny i osiągnąć to za wszelką cenę.”

Cóż, te słowa pasują i do uczniów i do nas nauczycieli. Koleżanki, dziękuję za pracę, za uśmiech, za otwartość na pomysły, optymistyczne podejście do uczniów- odbiorców projektu.



#### Zajęcia językowe

Jeszcze jedno. Każdy kto pracuje, lubi wiedzieć po co, w jaki sposób, do kiedy. Proste pytania, ale odpowiedzi na nie pozwolą lepiej, spokojniej, mniej stresująco pracować i planować. I tu duży ukłon pod kątem bydgoskich koordynatorów - bardzo dobry przepływ informacji, niezwykle usprawniający pracę. Informacje zwięzłe, precyzyjne, na czas.

Kończą się zajęcia, niedługo zakończy się i moja praca. Rzut oka na segregator, w którym gromadziłam dokumentację projektu. Jest tylko jeden segregator, brak tradycyjnych dzienników, minimalna ilość „papierków” – odejście od biurokracji. Nie muszę szukać wielkiego kartonu, aby spakować dokumentację i przenieść ją do archiwum. Hurra. Wreszcie. Ważniejszy stał się uczeń a nie papiery.

(Wykorzystano cytaty z Wikicytaty, [http://pl.wikiquote.org/wiki/Maria\\_Skłodowska](http://pl.wikiquote.org/wiki/Maria_Skłodowska))



**Organizatorom,  
pomysłodawcom,  
koordynatorom**

**życzymy:**

- + **arcyciekawych pomysłów na nowe projekty**
- + **radości z tworzenia,**
- + **spełniania się w swoich marzeniach,**
- + **wsparcia życzliwych przyjaciół- nauczycieli,**
- + **uczniów chłonnych wiedzy.**



Sekcja redakcyjna:  
uczniowie klasy VI  
SP 10 Włocławek

opiekun:  
Beata Nowakowska  
Anna Zacharek



